

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:24
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a4d1817885f3e14d64b19ca09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	9
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ».....	17
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	17
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	26
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	37
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	40
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	41
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	41
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	41
10.4.	Информационные справочные системы.....	41
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
12.	Лист регистрации изменений.....	42

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ». Изучение дисциплины «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» способствует приобретению знаний об организации и проведении психокоррекционной работы при оказании различных видов психологической помощи лицам с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психокоррекции, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции лицам с ОВЗ.

Задачи:

- обосновать теоретические и практические основы современной психокоррекции, технологий оказания различных видов психокоррекционной помощи лицам с ОВЗ;
- проанализировать теоретические подходы, направления и технологии психокоррекционной работы, критерии её эффективности;
- сформировать навыки и умения в организации и проведении психокоррекционной работы по оказанию различных видов психологической помощи лицам с ОВЗ;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности при оказании психологической помощи лицам с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	
		<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	ПК-4 Способен организовать коррекционно-	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия

	развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<p>функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	
		ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-6	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-7	<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы</p>	

		в условиях семьи.	
--	--	-------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	8
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	187
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития	8	19,5	0,5		1	18			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	8	20,5	0,5		1	19			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Методы психологической коррекции	8	19,5	0,5		1	18			Устный опрос Решение задач Реферат

4.	Тема 4. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием	8	19,5	0,5		1	18			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием	8	21	1		1	19			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие	8	21	1		1	19			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии	8	21,5	1		1,5	19			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития	8	21,5	1		1,5	19			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Психологическая коррекция с детьми, имеющими расстройства поведения	8	21,5	1		1,5	19			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Психокоррекционная помощь семьям детей с ОВЗ	8	21,5	1		1,5	19			Устный опрос Решение задач Реферат
11.	Экзамен	8								
12.	Контроль	8	9							
13.	ИТОГО:	8	216	8		12	187			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития

Содержание лекционных материалов

Определение психологической коррекции. Различие понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Содержание практических занятий

1. Виды психологической коррекции и их содержание.
2. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
3. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Тема 2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе

Содержание лекционных материалов

Психодинамическое направление. Психодинамический подход З. Фрейда. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В. Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом). Бихевиоральный подход.

Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Теория условных рефлексов И.П.Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д.Келли, А.Риле). Техники когнитивной психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р.Лурия, А.В.Семенович, Л.С.Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Содержание практических занятий

- 1.Психодинамическоенаправление.
- 2.Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
- 3.Техники когнитивной психокоррекции.
4. Нейропсихологический подход.

Тема 3. Методы психологической коррекции

Содержание лекционных материалов

Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение. Арттерапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Использование иммерсионных методов. Использование «Жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды.

Содержание практических занятий

- 1.Игроваядеятельностькакметодкоррекционной работы.
- 2.Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности.
- 3.Методыповеденческойкоррекции.
4. Методики психодрамы, ее формы и виды.

Тема 4. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием

Содержание лекционных материалов

Психологические особенности детей с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса с детьми с психическим недоразвитием. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Онтогенетические модели коррекции.

Содержание практических занятий

- 1.Психологическиеособенностидетейспсихическим недоразвитием.
- 2.Организацияпсихокоррекционногопроцессас детьми с психическим недоразвитием.
3. Онтогенетические модели коррекции.

Тема 5. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием

Содержание лекционных материалов

Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляция психических процессов и формирование позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими ЗПР. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода. Направления психологической

коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту. Концепция М. Монтессори.

Содержание практических занятий

1. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
2. Стимуляция психических процессов и формирование позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими ЗПР.
3. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
4. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.

Тема 6. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие

Содержание лекционных материалов

Психологические характеристики детей с ранним детским аутизмом (РДА). Диагностические признаки и варианты РДА по О.С.Никольской и К.С.Лебединской. Сенсорная интеграция детей с РДА. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с РДА: игровая терапия, рисование, музыкальная терапия, танцевальная терапия и другие. Поведенческая терапия. Развитие коммуникативных навыков у детей с РДА. Формирование целенаправленного поведения. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия) у детей с РДА. Страхи аутичных детей и их коррекция.

Содержание практических занятий

1. Психологические характеристики детей с РДА.
2. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
3. Формирование целенаправленного поведения. Преодоление отрицательных форм поведения у детей с РДА.

Тема 7. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии

Содержание лекционных материалов

Психологические особенности детей с недостаточностью речи, слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения. Эмоциональные и личностные расстройства у детей с нарушениями слуха и зрения. Коррекционная работа с детьми с недостаточностью речи, слуха и зрения. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.

Содержание практических занятий

1. Психологические особенности детей с недостаточностью речи, слуха и зрения.
2. Коррекционная работа с детьми с недостаточностью речи, слуха и зрения.
3. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
4. Психологическая коррекция гностических процессов и эмоциональных нарушений у детей с церебральным параличом.

Тема 8. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития

Содержание лекционных материалов

Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психопатические варианты развития личности. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.

Содержание практических занятий

1. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
2. Психопатические варианты развития личности.

3. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения.

Тема 9. Психологическая коррекция с детьми, имеющими расстройства поведения

Содержание лекционных материалов

Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности. Коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.

Содержание практических занятий

1. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности.
2. Коррекция агрессивного поведения.
3. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.

Тема 10. Психокоррекционная помощь семьям детей с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Специфика работы психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия, в области поддержки семей лиц с ОВЗ. Особенности комплексной работы психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия, в режиме длительной поддержки семей с имеющими детей и подростков с ОВ. Основные функции психокоррекционной работы с родителями и опекунами. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета психокоррекционной работы. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в психокоррекционной работе с семьями лиц с ОВЗ.

Содержание практических занятий

1. Специфика работы психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия, в области поддержки семей лиц с ОВЗ.
2. Основные функции психокоррекционной работы с родителями и опекунами.
3. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета психокоррекционной работы
4. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в психокоррекционной работе с семьями лиц с ОВЗ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и	Определение психологической коррекции. Различие понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Виды психологической коррекции	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

<p>подростков с проблемами развития</p>	<p>и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p>			
<p>Тема 2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе</p>	<p>Психодинамическое направление. Психодинамический подход З. Фрейда. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В. Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом). Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д.Келли, А.Риле). Техники когнитивной психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р.Лурия, А.В.Семенович, Л.С.Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. П.Я. Гальперина.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 3. Методы психологической коррекции</p>	<p>Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>комната и ее оснащение.</p> <p>Арттерапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.</p> <p>Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй.</p> <p>Библиотерапия. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия.</p> <p>Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции.</p> <p>Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.</p> <p>Использование иммерсионных методов.</p> <p>Использование «Жетонного» метода в работе с детьми.</p> <p>Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды.</p>			
<p>Тема 4.</p> <p>Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием</p>	<p>Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.</p> <p>Организация психокоррекционного процесса с детьми с психическим недоразвитием.</p> <p>Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.</p> <p>Онтогенетические модели коррекции.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием</p>	<p>Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляция психических процессов и формирование позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими ЗПР. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.</p> <p>Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.</p> <p>Факторы, определяющие</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту. Концепция М. Монтессори.			
Тема 6. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие	Психологические характеристики детей с ранним детским аутизмом (РДА). Диагностические признаки и варианты РДА по О.С. Никольской и К.С. Лебединской. Сенсорная интеграция детей с РДА. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с РДА: игровая терапия, рисование, музыкальная терапия, танцевальная терапия и другие. Поведенческая терапия. Развитие коммуникативных навыков у детей с РДА. Формирование целенаправленного поведения. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия) у детей с РДА. Страхи аутичных детей и их коррекция.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Психокоррекционные технологии при дефицитном развитии	Психологические особенности детей с недостаточностью речи, слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения. Эмоциональные и личностные расстройства у детей с нарушениями слуха и зрения. Коррекционная работа с детьми с недостаточностью речи, слуха и зрения. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Психокоррекционные технологии при	Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 8, работа с интернет	Устный опрос, доклад

дисгармонии психического развития	детском и подростковом возрасте. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психопатические варианты развития личности. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.	презентации.	источниками	
Тема 9. Психологическая коррекция с детьми, имеющими расстройства поведения	Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности. Коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Психокоррекционная помощь семьям детей с ОВЗ	Специфика работы психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия, в области поддержки семей лиц с ОВЗ. Особенности комплексной работы психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия, в режиме длительной поддержки семей с имеющих детей и подростков с ОВ. Основные функции психокоррекционной работы с родителями и опекунами. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета психокоррекционной работы. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в психокоррекционной работе с семьями лиц с ОВЗ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система	«отлично» - процент правильных	ПК-3; ПК-4;

		стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-5; ПК-7	ПК-6;
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3; ПК-5; ПК-7	ПК-4; ПК-6;
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» -	ПК-3; ПК-5; ПК-7	ПК-4; ПК-6;

			<p>выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

		<p>экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	---	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Виды психологической коррекции и их содержание.
2. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
3. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Тема 2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психодинамическое направление.
2. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
3. Техники когнитивной психокоррекции.
4. Нейропсихологический подход.

Тема 3. Методы психологической коррекции

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
2. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности.
3. Методы поведенческой коррекции.
4. Методики психодрамы, ее формы и виды.

Тема 4. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
2. Организация психокоррекционного процесса с детьми с психическим недоразвитием.
3. Онтогенетические модели коррекции.

Тема 5. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
2. Стимуляция психических процессов и формирование позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими ЗПР.
3. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
4. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.

Тема 6. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологические характеристики детей с РДА.
2. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
3. Формирование целенаправленного поведения. Преодоление отрицательных форм поведения у детей с РДА.

Тема 7. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологические особенности детей с недостаточностью речи, слуха и зрения.
2. Коррекционная работа с детьми с недостаточностью речи, слуха и зрения.
3. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
4. Психологическая коррекция гностических процессов и эмоциональных нарушений у

детей с церебральным параличом.

Тема 8. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
2. Психопатические варианты развития личности.
3. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения.

Тема 9. Психологическая коррекция с детьми, имеющими расстройства поведения

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности.
2. Коррекция агрессивного поведения.
3. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.

Тема 10. Психокоррекционная помощь семьям детей с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Специфика работы психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия, в области поддержки семей лиц с ОВЗ.
2. Основные функции психокоррекционной работы с родителями и опекунами.
3. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета психокоррекционной работы
4. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в психокоррекционной работе с семьями лиц с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции.
2. Виды психологической коррекции.
3. Эффективность коррекционного воздействия.
4. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам (И. В. Дубровина).
5. Основные принципы психокоррекционной работы.
6. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
8. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
9. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции.
10. Коррекционно-развивающая работа в младшем школьном возрасте.
11. Коррекционно-развивающая работа в подростковом и юношеском возрасте.
12. Психологическая коррекция умственного развития школьников.
13. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность.
14. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов.
15. Психологическая коррекция межличностных отношений детей.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста.
17. Коррекция девиантного поведения подростков.
18. Коррекционная работа с подростками «группы риска».
19. Игровая терапия как метод психологической коррекции.
20. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии.
21. Арттерапия как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.
22. Проективный рисунок как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.
23. Анималотерапия как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.

24. Иппотерапия как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.
25. Библиотерапия как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.
26. Танцевальная терапия как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.
27. Куклотерапия как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.
28. Психогимнастика как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.
29. Музыкалотерапия как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.
30. Дельфинотерапия как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.
31. Аутогенная тренировка как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.
32. Семейная и групповая психокоррекция.
33. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
34. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием.
35. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.
36. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.
37. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития.
38. Психологическая коррекция с детьми, имеющими расстройства поведения.
39. Психокоррекционная помощь семьям детей с ОВЗ.
40. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
41. Формирование целенаправленного поведения у детей с РДА.
42. Преодоление отрицательных форм поведения у детей с РДА.
43. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Определение психологической коррекции. Различие понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Виды психологической коррекции и их содержание.
2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
3. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
4. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
5. Психодинамическое направление. Психоаналитический подход З.Фрейда.
6. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
7. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
8. Логотерапия (В.Франкл).
9. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И.Ялом). Бихевиоральный подход.
10. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление.
11. Теория условных рефлексов И.П. Павлова.
12. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
13. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).
14. Техники когнитивной психокоррекции.
15. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции.
16. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).

17. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
18. Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение.
19. Арттерапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.
20. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии.
21. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия.
22. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия.
23. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции.
24. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Использование иммерсионных методов.
25. Использование «Жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды.
26. Психологические особенности детей с недоразвитием в психическом развитии. Организация психокоррекционного процесса.
27. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
28. Онтогенетические модели коррекции.
29. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
30. Коррекция внимания у детей с ЗПР методом поэтапного формирования умственных действий.
31. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
32. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
33. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.
34. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.
35. Концепция М. Монтессори.
36. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Диагностические признаки и варианты раннего детского аутизма по О.С. Никольской и К.С. Лебединской.
37. Сенсорная интеграция детей с РДА. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом: игровая терапия, рисование, музыкальная терапия, танцевальная терапия и другие.
38. Поведенческая терапия. Развитие коммуникативных навыков у детей с РДА. Формирование целенаправленного поведения. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).
39. Страхи аутичных детей и их коррекция.
40. Психологические особенности детей с недостаточностью речи, слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения.
41. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.
42. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
43. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
44. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.
45. Психопатический вариант развития личности. Акцентуации характера по А.Е.

Личко. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.

46. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

47. Коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.

48. Основные функции психокоррекционной работы с родителями и опекунами.

49. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета психокоррекционной работы.

50. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в психокоррекционной работе с семьями лиц с ОВЗ.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1

Определите, что является предметом консультативной психологии:

- a) профессиональная деятельность практикующего психолога
- b) процесс психологического консультирования
- c) область проблем клиентов
- d) личность клиента

Задача 2

Определите, что является объектом взаимодействия в процессе психологического консультирования

- a) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование
- b) психотерапевт, врач-психиатр
- c) клиент, семья, группа
- d) общество

Задача 3

Определите, что является целью психологического консультирования

- a) помощь в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов
- b) дать человеку совет
- c) создать программу на будущее
- d) дать заряд оптимизма

Задача 4

Укажите виды психологического консультирования

- a) индивидуальное и групповое
- b) теоретическое и практическое
- c) психотерапевтическое и коррекционное
- d) межличностное и межгрупповое

Задача 5

Выберите фамилию основателя индивидуальной психотерапии

- a) А. Адлер
- b) К. Г. Юнг
- c) К. Хорни
- d) Ф. Перлз

Задача 6

Определите, кто выделил три эго-состояния в структуре личности (родитель, взрослый, ребенок)

- a) К. Г. Юнг
- b) В. Фракл
- c) Э. Берн
- d) Э. Эриксон

Задача 7

Определите, что является основным механизмом невроза, по З. Фрейду

- a) вытеснение комплексов в подсознание
- b) конфликт между «Эго» и «Супер-Эго»
- c) конфликт между «Ид» и «Эго»
- d) слабая цензура

Задача 8

Определите, что собой представляет транзактный анализ

- a) психологическая модель, служащая для описания и анализа поведения человека
- b) форма гештальт-терапии
- c) разновидность психоанализа
- d) новый вид познания психических явлений

Задача 9

Определите, структуру личности, по Э. Берну

- a) «Отец», «Мать», «Ребенок»
- b) «Взрослый», «Ребенок», «Родитель»
- c) «Родитель», «Наставник», «Дитя»
- d) «Врач», «Родитель», «Ребенок»

Задача 10

Определите, то собой представляет когнитивный диссонанс

- a) метод когнитивной психотерапии
- b) понятие когнитивной психологии
- c) социально-психологическая теория
- d) техника логотерапии

Задача 11

Оцените ситуацию. Психолог комментирует каждое движение клиента (кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову). Эти моменты консультации характеризуют работу психолога, основанную на теории

- a) бихевиоризма
- b) гештальтпсихологии
- c) психоанализа
- d) клиент-центрированного подхода

Задача 12

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог толкует сны клиентки, которая должна попытаться расслабиться как можно больше, относится в психологическом консультировании к направлению

- a) психоаналитическому
- b) клиент-центрированному
- c) экзистенциальному
- d) бихевиоральному

Задача 13.

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять

истинный смысл своей жизни, принадлежит в психологическом консультировании к направлению

- a) психоаналитическому
- b) гештальт-подходу
- c) экзистенциальному
- d) бихевиоральному

Задача 14.

Оцените ситуацию. Консультативная ситуация, заключающаяся в том, что клиент пытается преодолеть страх перед полетом. На прошлой неделе психолог взял его с собой в самолет, затем клиент самостоятельно находился в том же самолете при вырубании его по взлетной полосе. После этого, как надеется клиент, страх перед полетом исчезнет навсегда. Такой подход в консультировании характеризует направление

- a) психоаналитическое
- b) гештальт-подход
- c) экзистенциальное
- d) бихевиоральное

Задача 15.

Оцените ситуацию. Ситуация в консультировании заключается в том, что клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает и ей кажется, что ему действительно безразличны ее чувства и переживания, что он понимает ее, характеризует в психологическом консультировании направление

- a) психоаналитическое
- b) клиент-центрированное
- c) гештальт-подход
- d) экзистенциальное

Задача 16.

Оцените ситуацию. В ходе психологического консультирования гуманистический психолог уделит внимание

- a) организации психики клиента
- b) неосознаваемым побуждениям клиента
- c) способам поощрения клиента
- d) свободе выбора клиента

Задача 17.

Оцените ситуацию. Ситуация активного участия психолога, помогающего клиенту понять свои истинные чувства, соответствует

- a) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) клиент-центрированному психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- c) гештальт-подходу в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 18.

Оцените ситуацию. Выражение о том, что консультирование базируется на воспоминаниях о прошлом и толковании снов, – соответствует

- a) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) клиент-центрированному подходу в психологическом консультировании
- c) экзистенциальному подходу в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 19.

Оцените ситуацию. Высказывание о том, что процесс консультирования включает в себя все виды психотерапии, концентрирующемся на настоящем и требующем активного участия клиентов, соответствует

- a) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) гуманистическому направлению в психологическом консультировании
- c) экзистенциальному направлению в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 20.

Оцените ситуацию. Высказывание о том, что психолог придает большое значение свободе воли и ответственности клиент, соответствует

- a) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) гештальт-подходу в психологическом консультировании
- c) экзистенциальному направлению в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 21.

Оцените ситуацию. Высказывание о том, что консультирование предполагает интерпретацию психологом чувств клиента, соответствует ...

- a) клиент-центрированному подходу в психологическом консультировании
- b) гештальт-подходу в психологическом консультировании
- c) экзистенциальному
- d) бихевиоральному

Задача 22.

Оцените ситуацию. В консультировании с применением методов психодрамы роль режиссера предполагает обязанности

- a) психотерапевта
- b) аналитика
- c) руководителя
- d) все перечисленное

Задача 23.

Определите, кем является протагонист в психодраме

- a) исполнитель главной роли
- b) исполнитель второстепенной роли
- c) продюсер
- d) автор сценария

Задача 24.

Определите, что предусматривает процесс развития «психодрамы»

- a) снятие психоэмоционального напряжения
- b) стимуляцию спонтанных поведенческих реакций
- c) фокусировку членов группы на конкретной теме
- d) психодраматическое действие и его последующее обсуждение

Задача 25.

Оцените ситуацию. Если метафора начинается со слов «Однажды я был в некоем городке и очень волновался...», то это ...

- a) притча
- b) сказка
- c) легенда
- d) история

Задача 26.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек» «Вашему ребенку сложно выражать свои сильные отрицательные чувства к людям» речь идет

- a) об агрессивности
- b) об акцентуации характера
- c) о тревожности
- d) о конформности

Задача 27.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Вы все время в напряжении, зачем это Вам?», «Ваше волнение уже передалось мне, зачем так тревожится?», «Вы беспокоитесь по каждому поводу», речь идет ...

- a) об агрессивности
- b) об аутичности
- c) об акцентуации характера
- d) о тревожности

Задача 28.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «У Вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми», «Вам, конечно, легче и спокойнее, когда Вы один», речь идет ...

- a) об аутичности
- b) о тревожности
- c) о конформности
- d) об идентификации

Задача 29.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Для Вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения», «Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей», «Можно только позавидовать, что Вы не конфликтуете с другими людьми», речь идет

- a) об агрессивности
- b) о тревожности
- c) о конформности
- d) об идентификации

Задача 30.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Вы так хотите создать свой имидж, что забываете о себе настоящем», «Кто бы мог подумать, что даже взрослому человеку трудно ответить на вопрос «Кто я?»», речь идет

- a) об аутичности
- b) о тревожности
- c) о конформности
- d) об идентификации

Задача 31.

Оцените ситуацию. В сообщении консультанта клиенту «Ваш ребенок еще не успел вырасти, чтобы мог справляться с этими требованиями», речь идет ...

- a) об аутичности
- b) об акцентуации характера
- c) о тревожности
- d) о функциональном недоразвитии

Задача 32.

Оцените ситуацию. В данной фразе консультанта «В начале нашей беседы Вы жаловались на то, что муж часто конфликтует с Вами, но Вы только что рассказали о нескольких ситуациях, в которых Вы сами выступали инициатором конфликтов, а муж не только не пытался обвинить Вас в чем-то, а, наоборот, искал пути примирения. Что Вы по этому поводу думаете?», используется техника

- a) парадоксальных вопросов
- b) альтернативные формулировки
- c) акцентирование противоречий в рассказе клиента
- d) анализ конкретных ситуаций из жизни

Задача 33

Определите, среднюю продолжительность семейной, индивидуальной и групповой психотерапии невротических расстройств у детей

- a) 3 месяцев
- b) 6 месяцев
- c) 12 месяцев
- d) 14 месяцев
- e) 20 месяцев

Задача 34

Определите, моменты (условия) совместной групповой психотерапии детей и родителей

- a) обсуждение истории заболевания детей с отражением в этом семейных проблем
- b) в играх дети играют своих родителей, а родители играют роли других родителей
- c) ребенок не должен взаимодействовать в лечебной игре со своими родителями
- d) группа как целое никогда не должна выполнять роль «обвинителя»

Задача 35

Определите, какие фазы игрового взаимодействия не включает игровая методика устранения страхов у детей

- a) актуализации страха
- b) визуализации страха
- c) закрепления достигнутых результатов посредством повторной перемены ролей
- d) отреагирования страха

Задача 36

Определите, особенности игровой терапии детей (инсценировки)

- a) наиболее успешна в возрасте 2-3 лет
- b) наиболее успешна в возрасте 4-7 лет
- c) проводится без кукол и игрушечного реквизита в той или иной воображаемой обстановке
- d) может проводиться в виде подвижных, предметных игр

Задача 37

Определите, когда показана игровая терапия в младшем возрасте

- a) при страхе собак
- b) при психогенном страхе одиночества
- c) при психогенных нарушениях аппетита
- d) при трудностях общения со сверстниками
- e) все ответы верны

Задача 38

Определите, особенности психотерапии страхов у детей и подростков посредством

рисования

- a) эффективна в возрасте 4-11 лет
- b) эффективна в возрасте 11-15 лет
- c) предполагает, что пациент нарисует дома свои страхи
- d) предполагает оценки за качество каждого рисунка

Задача 39

Определите, особенности процесса лечения страхов рисованием

- a) ребенок изображает себя не боящимся, должен осознать страх и изобразить его на рисунке
- b) ребенок не должен конкретизировать свой страх
- c) ребенок изображает себя боящимся (т.е. себя и то, что его пугает)
- d) ребенок не должен проникать в свой страх

Задача 40

Определите, что рекомендуется психотерапевту при тяжелом конфликте родителей с детьми, упрямстве и негативизме соеих сторон

- a) не вмешиваться в этот конфликт, прекратить встречи с ребенком, семьей
- b) советовать родителям взять над ребенком полную власть во всем и держать ее строго
- c) советовать родителям дать ребенку при «поручительстве» психотерапевта полную самостоятельность не только в приготовлении уроков, но и в повседневной жизни
- d) объявить при ребенке родителей еще более больными, нежели ребенок, призвать их к серьезному лечению

Задача 41

Определите, основные положения семейной психотерапии в детско-подростковой практике

- a) психокоррекционная работа с детьми и родителями всегда совершается
- b) вместе - в одних группах
- c) дети помогают родителям в занятиях аутогенной тренировкой
- d) дети помогают родителям выражать в рисунках и лепке свои родительские
- e) конфликты и постоянно меняются в игре ролями со своими родителями
- f) нет правильного ответа

Задача 42

Определите, что не относится к основным психотерапевтическим механизмам в подростковой психотерапии

- a) активирования
- b) эмоционального отреагирования (катарсиса)
- c) эмоционального консонанса
- d) активной сознательной перестройки отношений

Задача 43

Определите, что включает комплексная система логотерапии по В.Шкловскому

- a) логопедические занятия и суггестивные приемы
- b) арттерапевтические занятия
- c) курс музыкотерапии
- d) работу по перестройке нарушенных отношений личности

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических

расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.

Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. Предмет коррекции это:

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;

Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;

В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;

- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- Г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющих эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.

17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную

организацию мозговых систем);

Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);

В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

А) структурой психического развития ребёнка;

Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;

В) выраженностью имеющихся особенностей развития;

Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);

Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);

В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;

Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;

В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;

Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

21. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

А) форму проведения коррекционной работы;

Б) продолжительность и режим занятий;

В) подбор и комплектацию групп;

Г) определение жёсткого плана коррекции.

22. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):

А) дети с вариантами искажённого развития;

Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;

В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.

23. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;

А) 3– 4 человека;

Б) 3 – 5 человек;

В) 4 – 6 человек;

Г) 6 – 7 человек.

24. Расставьте последовательность работы первого этапа программы ФПР с отдельными мышечными комплексами:

- А) от лица к плечам;
- Б) от рук к туловищу и ногам;
- В) к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);
- Г) от головы к рукам;
- Д) к группам мышц кистей рук и стоп.

25. 2 этап программы ФПР заключается в:

- А) в работе над последовательной серией произвольных движений;
- Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;
- В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.

26. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:

- А) 20 – 25 мин.
- Б) 25 – 30 мин.
- В) 40-45 мин.
- Г) 45 – 60 мин.

27. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:

- А) 20 – 25 мин.
- Б) 25- 30 мин.
- В) 35-40 мин.
- Г) 30 - 35 мин.

28. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:

- А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);
- Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;
- В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;
- Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

29. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:

- А) 4- 5 чел;
- Б) 6 - 8 чел.;
- В) 8-10 чел.;
- Г) 8 – 12 чел.

30. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПР) для детей 7-8 лет:

- А) 25 – 30 мин;
- Б) 30 – 40 мин;
- В) 40 – 45 мин;

31. Работа психолога не может ориентироваться на:

- А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;
- Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;

В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

32. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:

А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;

Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;

В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;

Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

33. Частью деятельности психолога не всегда считается:

А) коррекция познавательной деятельности;

Б) коррекция эмоциональной сферы;

В) коррекция личностного развития;

Г) коррекция поведения детей и подростков.

34. Цель психокоррекционных сказок:

А) позитивное влияние на поведение и установку человека;

Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;

В) повлиять на личностное развитие слушающего;

Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

35. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:

А) художественному;

Б) психотерапевтическому;

В) психологическому;

Г) дидактическому.

36. Принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:

А) принцип «снизу вверх»;

Б) принцип «сверху вниз»;

В) каузальный принцип.

37. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

А) до 14 лет;

Б) до 16 лет;

В) до 18 лет.

38. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

А) группы психического здоровья и качества жизни;

Б) группы личностного роста;

В) группы решения психологических проблем;

Г) группы социально-психологического тренинга.

39. Социально-психологический тренинг направлен на:

А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области

межличностного общения;

Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;

В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

40. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:

А) желание педагога;

Б) запрос администрации;

В) добровольность участия.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

– результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и психотерапевтической работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Электрон.текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. :Когито-Центр, 2019. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88370.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3.Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Армавир :Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1.Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Электрон.текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — 978-985-503-411-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория,

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>

Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			